



ASPETTI DA VALUTARE PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

- Conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno di corso
- Capacità critiche maturate
- Capacità espressive maturate
- Sforzi compiuti per superare eventuali lacune
- Preparazione complessiva acquisita
- Possibilità di affrontare l'esame
- Frequenza scolastica/ eventuali impedimenti oggettivi
- Partecipazione al dialogo educativo

Il giudizio di ammissione deve essere formulato per ogni alunno e deve terminare con la decisione dell'ammissione o della non ammissione.

<p>1. Ha frequentato le lezioni in maniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> continua <input type="radio"/> non sempre continua <input type="radio"/> abbastanza regolare <input type="radio"/> strategica <input type="radio"/> a volte strategica <input type="radio"/> discontinua <input type="radio"/> abbastanza discontinua <input type="radio"/> saltuaria <input type="radio"/> minima 	<p>5. Ricerca ad esprimersi in maniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> eccellente <input type="radio"/> ricca ed appropriata <input type="radio"/> originale <input type="radio"/> accurata <input type="radio"/> corretta <input type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> sufficiente <input type="radio"/> modesta <input type="radio"/> insufficiente <input type="radio"/> difficoltosa <input type="radio"/> non consona
<p>2. Ha acquisito conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> particolarmente approfondite <input type="radio"/> approfondite <input type="radio"/> soddisfacenti <input type="radio"/> più che sufficienti <input type="radio"/> sufficienti <input type="radio"/> minime richieste <input type="radio"/> insufficienti <input type="radio"/> superficiali <input type="radio"/> parziali e superficiali <input type="radio"/> frammentarie <input type="radio"/> molto scarse <input type="radio"/> inesistenti 	<p>6. L'impegno dimostrato per superare le lacune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> notevole <input type="radio"/> metodico <input type="radio"/> diligente e serio <input type="radio"/> assiduo <input type="radio"/> regolare <input type="radio"/> più che sufficiente <input type="radio"/> sufficiente <input type="radio"/> appena sufficiente <input type="radio"/> saltuario <input type="radio"/> discontinuo <input type="radio"/> limitato <input type="radio"/> inesistente
<p>3. Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> eccellenti <input type="radio"/> buone <input type="radio"/> ben organizzate <input type="radio"/> sicure ed autonome <input type="radio"/> sicure <input type="radio"/> apprezzabili <input type="radio"/> generalmente apprezzabili <input type="radio"/> operative <input type="radio"/> incerte <input type="radio"/> disorganiche 	<p>7. Ha partecipato al dialogo educativo in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> responsabile <input type="radio"/> stimolante per la classe <input type="radio"/> costruttivo <input type="radio"/> attivo <input type="radio"/> non sempre attivo <input type="radio"/> continuo <input type="radio"/> passivo <input type="radio"/> negativo <input type="radio"/> talvolta provocatorio <input type="radio"/> di disturbo



<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> insufficienti <input type="radio"/> inadeguate <input type="radio"/> Inesistenti 	
<p>4. Ha maturato capacità critiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> eccellenti <input type="radio"/> ottime <input type="radio"/> buone <input type="radio"/> discrete <input type="radio"/> più che sufficienti <input type="radio"/> sufficienti <input type="radio"/> limitate <input type="radio"/> insufficienti <input type="radio"/> inesistenti 	<p>8. La valutazione complessiva può definirsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> eccellente $9 \leq x \leq 10$ <input type="radio"/> ottima $8 \leq x < 9$ <input type="radio"/> più che discreta $7 \frac{1}{2} \leq x < 8$ <input type="radio"/> discreta $7 \leq x < 7 \frac{1}{2}$ <input type="radio"/> più che sufficiente $6 \frac{1}{2} \leq x < 7$ <input type="radio"/> sufficiente $6 \leq x < 6 \frac{1}{2}$ <input type="radio"/> vicino alla sufficienza $5 \frac{1}{2} \leq x < 6$ <input type="radio"/> insufficiente $5 \leq x < 5 \frac{1}{2}$ <input type="radio"/> decisamente insufficiente $4 \leq x < 5$ <input type="radio"/> gravemente insufficiente $3 \leq x < 4$ <input type="radio"/> inesistente $1 \leq x < 3$